

## ZÁKLADNÁ ŠKOLA KECEROVCE 79

044 47 Kecеровce, okres Košice-okolie

# KONCEPCIA ROZVOJA A RIADENIA ŠKOLY 2026 – 2031

*„Škola pre budúcnosť, ktorej záleží na každom žiakovi, pretože spolu vytvárame spoločnosť.“*

**Vypracovala: Mgr. Alena Davidová, PhD.**

Vypracované pre: Obec Kecеровce

Dátum: 27. 4. 2026

## 1. Úvod

---

Úlohou základnej školy je neustále zvyšovať kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby každý žiak – bez ohľadu na rodinné, sociálne či zdravotné východiská – získal pevné základy gramotnosti, hodnôt a kompetencií, s ktorými dokáže obstať v meniacom sa svete. Rastúci vplyv digitálneho prostredia, sociálnych sietí a umelej inteligencie na učenie aj prácu, klesajúca miera sústredenia a čítania s porozumením, nárast problémov v oblasti duševného zdravia žiakov, vyšší podiel žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj posun trhu práce smerom k tzv. zručnostiam pre 21. storočie kladú na školu úplne nové nároky. Predložená koncepcia je odpoveďou na túto úlohu. Je postavená na štyroch pilieroch, ktoré tvoria jadro našej vízie – HODNOTY, ÚSPECH, SPOLUPRÁCA a BUDÚCNOSŤ – a rozpracúva ich do konkrétnych strategických cieľov a merateľných indikátorov v oblasti výchovy a vzdelávania, riadenia ľudí, financovania, infraštruktúry a prezentácie školy. Cieľom nie je len reagovať na zmeny, ale aktívne formovať školu, ktorá pripravuje svojich absolventov na plnohodnotný a zodpovedný život v 21. storočí.

## 2. Vízia, misia a piliere školy

---

### Vízia

---

*„Škola pre budúcnosť, ktorej záleží na každom žiakovi, pretože spolu vytvárame spoločnosť.“*

---

### Misia

Vzdelávať a vychovávať žiaka k tvorivosti, spolupráci, kritickému mysleniu, hodnotám a zodpovednosti za seba aj spoločnosť.

### Kam sa chceme posunúť – postoje, hodnoty a ľudskosť

Vedeniu školy ide v prvom rade o **budovanie postojov a správnych hodnôt v učiteľoch aj žiakoch**. Chceme, aby škola bola miestom, kde sa žiaci a učitelia stretávajú v atmosfére **vzájomného rešpektu**. Kde každý – malý aj veľký – má **priestor prezentovať svoj názor** a zároveň **schopnosť akceptovať iné názory**, odlišné skúsenosti a pohľady na svet.

Kľúčovým slovom našej vízie je **ľudskosť**. Veríme, že *len so správne nastavenými hodnotami bude v škole lepšia atmosféra a aj chuť učiť sa* – u žiakov, učiteľov aj rodičov. Hodnoty, ktoré spolu žijeme v triedach, na chodbách aj v zborovni, sa premietajú do výsledkov učenia, do správania sa k sebe navzájom a do toho, akými dospelými sa naši žiaci raz stanú.

### Piliere školy

HODNOTY	ÚSPECH	SPOLUPRÁCA	BUDÚCNOSŤ
Tolerancia, úcta, ochrana prostredia, dobrovoľníctvo, tradície.	Každý zažije úspech, individuálny prístup, zážitkové vyučovanie, rast.	Škola, rodina, komunita, tímovosť a spoločné riešenie problémov.	Učíme sa pre život – kompetencie, kritické myslenie, zodpovednosť.

### 3. Stručná analýza súčasného stavu

Základná škola Kecerovce 79 je plnoorganizovaná spádová škola pre obce Kecerovce, Boliarov, Rankovce, Mudrovce, Vtáčkovce, Opina, Bunetice a Kecerovský Lipovec. Zriaďovateľom je Obec Kecerovce.

<b>Počet žiakov</b>	979 žiakov (1. stupeň aj 2. stupeň), z toho viac ako 55 % zo sociálne znevýhodneného prostredia
<b>Pedagogický zbor</b>	cca 60 učiteľov, 14 pedagogických asistentov, školský podporný tím (školský psychológ, špeciálny pedagóg, sociálny pedagóg); kvalifikovanosť nad 85 %
<b>Žiaci so ŠVVP</b>	trvalo rastúci podiel; individuálne vzdelávacie plány v spolupráci s CPP
<b>Prevádzka</b>	dvojmenná – do 31. 8. 2026; od 1. 9. 2026 plánovaný prechod na jednozmennú prevádzku
<b>Nová budova</b>	kolaudácia najneskôr august 2026, otvorenie 1. 9. 2026 – ukončenie dvojmennej prevádzky a rozšírenie kapacity
<b>Vybavenie</b>	Wi-Fi, interaktívne tabule, EduPage; chýbajú vlastná telocvičňa, jedáleň a odborné učebne pre 2. stupeň
<b>Vzdelávací program</b>	ŠkVP „Škola pre život“ v súlade s novým ŠVP 2023/2024

### 4. SWOT analýza

<b>SILNÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• demografická stabilita a rastúci počet žiakov</li><li>• angažovaný a kvalifikovaný pedagogický zbor (85 %+)</li><li>• moderné metódy (CLIL, projekty, formatívne hodnotenie)</li><li>• fungujúci školský podporný tím</li><li>• systematická práca so žiakmi ŠVVP</li><li>• zapojenie do národných</li><li>• široká ponuka záujmových útvarov</li></ul>	<b>PRÍLEŽITOSTI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• otvorenie novej budovy a koniec dvojmennej prevádzky</li><li>• zdroje Program Slovensko 2021 – 2027,</li><li>• kurikulárna reforma – nový ŠVP 2023/2024</li><li>• celodenný systém starostlivosti o žiakov</li><li>• rozvoj digitálnej a zelenej infraštruktúry</li><li>• budovanie školy ako centra komunity</li></ul>
<b>SLABÉ STRÁNKY</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• absencia vlastnej telocvične, jedálne a odborných učební</li><li>• vyššia absencia a neospravedlnené hodiny u časti žiakov</li><li>• slabšie výsledky v Testovaní 9</li><li>• obmedzená domáca príprava a spolupráca s časťou rodičov</li><li>• rezervy v marketingu a využívaní sociálnych sietí</li><li>• limitované získavanie mimorozpočtových zdrojov</li></ul>	<b>RIZIKÁ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• nedostatok kvalifikovaných učiteľov na trhu práce</li><li>• rast prevádzkových nákladov (energie)</li><li>• vplyv sociálnych sietí a AI na duševné zdravie žiakov</li><li>• nerovnomerné sociálne zázemie rodín</li><li>• organizačné riziká pri zrušení dvojmennej prevádzky</li></ul>

## 5. Strategické ciele rozvoja školy

Strategické ciele vychádzajú zo štyroch pilierov školy (HODNOTY, ÚSPECH, SPOLUPRÁCA, BUDÚCNOSŤ) a sú rozpracované do konkrétnych úloh v oblasti výchovy a vzdelávania. Dopĺňujú ich prierezové oblasti: riadenie ľudí, infraštruktúra a financovanie, prezentácia školy.

Ku každému pilieru sú priradené **čiasťkové merateľné ciele a indikátory**, ktoré sa budú vyhodnocovať **každoročne**. Indikátory definujú východiskový stav, cieľovú hodnotu k roku 2030/31 a spôsob merania – tak je možné v každom školskom roku porovnať dosiahnutý pokrok a operatívne upraviť opatrenia.



### 5.1 Pilier HODNOTY

**Cieľ:** vychovávať žiakov k tolerancii, úcte, zodpovednosti za seba, druhých a životné prostredie.

1. Založiť vzťah učiteľ – žiak – rodič na vzájomnej úcte a rešpektovaní.
2. Učiť žiakov oceniť dobro a zavádzať celoškolské rituály uznania a ocenenia.
3. Prostredníctvom cielených aktivít (projekty, besedy, Dni Zeme, zber triedeného odpadu, výsadba zelene) viesť žiakov k ochrane zdravia a životného prostredia.
4. Pri každej činnosti viesť žiakov k tolerancii odlišnosti a rešpektovaniu iných názorov; systematická prevencia šikany a kyberšikany.
5. Rozvíjať úctu k tradíciám regiónu a zachovávanie kultúrneho dedičstva.

#### Čiasťkové merateľné ciele a indikátory (ročné vyhodnotenie)

Indikátor	Východisko 2025/26	Cieľ 2030/31	Spôsob merania
Spokojnosť žiakov so vzťahmi v škole (anketa „klíma triedy/školy“)	60 %	≥ 85 %	Sociometrie triedy realizované ŠPT
Podiel tried s pravidelným „Komunitným kruhom“ (min. 1x týždenne)	10 %	≥ 50 %	evidencia v EduPage
Podiel žiakov zapojených do dobrovoľníckych a charitatívnych aktivít	25 %	≥ 60 %	evidencia koordinátora

Indikátor	Východisko 2025/26	Cieľ 2030/31	Spôsob merania
Počet celoškolských environmentálnych aktivít (Dni Zeme, zber, výsadba)	2 / rok	≥ 5 / rok	ročný plán a reportáž
Počet preventívnych aktivít proti šikane a kyberšikane	4 / rok	≥ 8 / rok	evidencia podporného tímu
Počet evidovaných potvrdených prípadov šikany	východisko 2025/26	trvalý pokles o ≥ 30 %	interná evidencia
Počet aktivít zameraných na regionálne tradície a kultúrne dedičstvo	3 / rok	≥ 6 / rok	Plány práce MZ/PK

## 5.2 Pilier ÚSPECH

**Cieľ:** rozvíjať každého žiaka podľa jeho schopností a umožniť mu zažiť úspech bez ohľadu na rodinné, sociálne a zdravotné pomery.

- Rozvíjať každého žiaka podľa jeho schopností a predpokladov; umožniť mu zažiť úspech v školskom prostredí bez ohľadu na rodinné a majetkové pomery, sociálne prostredie či zdravotné znevýhodnenie.
- Učiť žiakov formatívnemu hodnoteniu a tak ich viesť k zodpovednosti za seba a vlastné vzdelávacie výsledky; zavádzať žiacke portfóliá.
- Oceňovať snahu a aktívny prístup – celoškolské kultúry uznania (pochvaly, prezentácie, vernisáže).
- Poskytovať kvalitnú starostlivosť slabo prospievajúcim žiakom a žiakom so ŠVVP v úzkej súčinnosti so školským podporným tímom a CPP.
- Vytvárať podmienky pre talentovaných žiakov – športové, umelecké, technické a vedomostné súťaže, krúžky, STEAM aktivity.

### Čiastkové merateľné ciele a indikátory (ročné vyhodnotenie)

Indikátor	Východisko 2025/26	Cieľ 2030/31	Spôsob merania
Priemerná úspešnosť v Testovaní 9 (matematika, slovenský jazyk)	východisko 2025/26	+ 8 p. b.	výsledky NIVaM
Podiel pedagógov pravidelne používajúcich formatívne hodnotenie	30 %	≥ 90 %	hospitácie + dotazník
Podiel žiakov vedúcich si vlastné žiacke portfólio	0 %	≥ 40 %	hospitácie, EduPage
Podiel žiakov s nedostatočnou na konci šk. roka	východisko 2025/26	– 30 %	klasifikácia EduPage
Počet realizovaných STEAM aktivít a projektov / rok	5	≥ 25	evidencia vedúcich MZ/PK
Doučovanie pre žiakov ohrozených školským neúspechom (počet hodín / žiak / rok)	východisko 2025/26	≥ 30 hodín	evidencia doučovania

### 5.3 Pilier SPOLUPRÁČA

**Cieľ:** budovať školu ako otvorenú komunitu spolupracujúcich žiakov, učiteľov, rodičov a partnerov v obci.

11. Implementovať do vyučovania predmetov kooperatívne učenie a viesť žiakov k spolupráci.
12. Prostredníctvom spoločných aktivít (Deň otvorených dverí, školské akadémie, komunitné podujatia) posilniť partnerstvá s rodičmi a komunitou.
13. Zaviest' predmet/hodiny „Komunitný kruh“ a rozvíjať sociálne kompetencie – spoluprácu, vyjadrovanie pocitov a postojov.
14. Realizáciou zbierok, návštev domovov sociálnych služieb a environmentálnych aktivít motivovať žiakov k dobrovoľníctvu.
15. Rozvíjať partnerstvá s inými školami na Slovensku či v zahraničí (Erasmus+, eTwinning) a spoluprácu s neziskovými organizáciami a vysokými školami.

#### Čiastkové merateľné ciele a indikátory (ročné vyhodnotenie)

Indikátor	Východisko 2025/26	Cieľ 2030/31	Spôsob merania
Priemerná účasť rodičov na rodičovských združeniach a podujatiach školy	30 %	≥ 50 %	evidencia tr. učiteľa
Počet komunitných podujatí pre rodičov a obec / rok	3	≥ 6	ročný plán školy
Počet aktívnych partnerstiev s neziskovými org., školami a SŠ	3	≥ 6	podklady k spolupráci
Pravidelné stretnutia s CPP, ÚPSVaR (počet / rok)	2	≥ 4	zápisnice zo stretnutí
Podiel pedagógov pravidelne využívajúcich kooperatívne učenie	východisko 2025/26	≥ 80 %	hospitácie + dotazník
Počet žiackych dobrovoľníckych projektov / rok	2	≥ 8	evidencia žiackeho parlamentu

### 5.4 Pilier BUDÚCNOSŤ

**Cieľ:** pripraviť žiakov na život v 21. storočí – rozvoj kompetencií, kritického myslenia, digitálnej a finančnej gramotnosti a občianskej zodpovednosti.

16. Zlepšiť školské výsledky a dochádzku tak, aby čo najviac žiakov získalo úroveň vzdelania ISCED 2 a pokračovalo na strednej škole.
17. Zriadiť funkčný školský parlament a umožniť žiakom spolupodieľať sa na rozhodovaní v otázkach školy – budovanie občianskeho povedomia.
18. Rozvíjať funkčnú gramotnosť a kritické myslenie prostredníctvom simulácií, hrania rolí, projektového a bádateľsky orientovaného vyučovania a reflexie chýb ako prirodzenej súčasť učenia.
19. Umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdať kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými na objavovanie a vytváranie nových významov.
20. Systematicky rozvíjať digitálne, mediálne a finančné gramotnosti; zavádzať bezpečné a etické využívanie umelej inteligencie ako partnera učenia.
21. Posilňovať kariérové poradenstvo v spolupráci s CPP a partnerskými strednými školami.

22. Plne implementovať nový Štátny vzdelávací program (2023 / 2024) a priebežne aktualizovať ŠkVP „Škola pre život“.

#### Čiastkové merateľné ciele a indikátory (ročné vyhodnotenie)

Indikátor	Východisko 2025/26	Cieľ 2030/31	Spôsob merania
Podiel žiakov, ktorí ukončili ZŠ a pokračujú na strednej škole	východisko 2025/26	≥ 80 %	evidencia kariérového poradcu
Podiel neospravedlnených hodín (priemer na žiaka / rok)	východisko 2025/26	– 30 %	EduPage
Podiel tried s aspoň 1 projektovým / bádateľským blokom za polrok	30 %	70 %	tematické plány
Realizácia programu finančnej a mediálnej gramotnosti (2.+9. roč.)	—	100 % ročníkov	tematické plány
Počet projektov s etickým využitím AI v učení (žiaci) / rok	0	≥ 5	evidencia MZ/PK
Podiel žiakov 7.–9. ročníka v programe kariérového poradenstva	východisko 2025/26	100 %	evidencia výchov. poradcu
Podiel pedagógov absolvujúcich aspoň 1 inovačné vzdelávanie / rok	východisko 2025/26	≥ 80 %	evidencia RŠ/ZRŠ

#### 5.5 Riadenie ľudí a personálny manažment

Víziu možno naplniť len **moderne riadeným, kvalifikovaným, stabilizovaným a psychicky zdravým tímom**. Vedeniu ide o budovanie kultúry, v ktorej sa učitelia, odborní zamestnanci aj nepedagogickí pracovníci cítia rešpektovaní, vypočutí a rozvíjaní. Riadenie je postavené na dôvere, jasne stanovených cieľoch, priebežnej spätnej väzbe a zdieľanom pociťovaní spoluzodpovednosti za výsledky.

#### Moderný prístup a filozofia riadenia

- **Vedúci ako kouč, nie kontrolór** – servant leadership: úlohou vedenia je odstraňovať prekážky, poskytovať zdroje, chrániť čas učiteľov a rozvíjať ich potenciál.
- **Sploštená štruktúra s delegovaním zodpovednosti** – vedúci metodických združení a predmetových komisií ako skutoční lídri zmeny; riaditeľka spolu so zástupcami tvoria strategický tím, operatívnu riešajúcu tímy s jasnými mandátmi.
- **Riadenie podľa cieľov (OKR – Objectives & Key Results)** – jasné ročné ciele školy kaskádované do cieľov tímov a jednotlivcov; štvrťročné kontrolné body, priebežné prispôsobenie.
- **Kultúra otvorenej spätnej väzby 360°** – systém vzájomnej spätnej väzby medzi kolegami, od žiakov a rodičov (anonymné krátke prieskumy), pravidelné 1:1 rozhovory medzi vedením a učiteľom.
- **Profesijné učiace sa komunity (PLC)** – učitelia pracujú v tíme, zdieľajú prípravu, spoločne analyzujú výsledky žiakov a experimentujú s inováciami (hospitácie „peer-to-peer“, lesson study).
- **Dátové riadenie a data-driven rozhodovanie** – rozhodnutia postavené na údajoch z EduPage, testovaní, dochádzky; jasne zdieľané kľúčové ukazovatele (KPI) so zamestnancami.
- **Agilný prístup k zmene** – menšie pilotné projekty (napr. nová metodika) najskôr s dobrovoľníkmi, vyhodnotenie, škálovanie. Princíp „test – learn – scale“.
- **Kultúra učenia sa z chýb** – chyba vnímaná ako prirodzená súčasť rastu, bezpečné prostredie na experimentovanie (psychologická bezpečnosť tímu).

#### Starostlivosť o ľudí a ich rozvoj

- zabezpečiť 80 % kvalifikovanosť pedagogického zboru a systematicky posilňovať školský podporný tím (školský psychológ, špeciálny, sociálny pedagóg, asistenti),
- zaviesť štruktúrovaný nástupný program pre nových učiteľov (onboarding): prvých 90 dní s prideleným mentorom, plánom zapracovania a pravidelnými stretnutiami s vedením,
- uvádzajúci učitelia – program mentoringu s hospitáciami, koučovaním a reflexiami podľa zákona č. 138/2019 Z. z.,
- individuálny plán profesijného rozvoja každého zamestnanca (IPPR) previazaný na ciele školy aj vlastné ambície; aktualizácia 1× ročne,
- interný systém vzdelávania – každomesačné „zdieľanie dobrej praxe“, knižnica zdrojov, minishkolenia medzi kolegami,
- podpora inovačných, aktualizáčnych a špecializačných vzdelávaní (NIVaM, RCPU, Komenského inštitút),
- kariérny rozvoj – transparentná cesta k pozíciám triedny učiteľ, vedúci metodického združenia, koordinátor, zástupca – s jasnými kompetenčnými požiadavkami.

### Wellbeing, atmosféra a kultúra uznania

- pravidelné meranie wellbeingu zamestnancov (krátke prieskumy raz za 2 – 3 mesiace) s jasnými opatreniami na zistené problémy,
- prevencia syndrómu vyhorenia – supervízie, intervízie, možnosť konzultácie s externým psychológom/koučom,
- kultúra uznania – pravidelné ocenenia, poďakovania od vedenia, verejné zdieľanie úspechov tímov,
- férový a transparentný systém odmeňovania prerokované so zamestnancami,
- flexibilita a zdravé hranice – ochrana osobného času (obmedzenie pracovnej komunikácie mimo pracovného času, „right to disconnect“),
- neformálne komunitné aktivity tímu (teambuilding, spoločné oslavy úspechov),
- budovanie atmosféry vzájomného rešpektu medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi ako vedomá a merateľná priorita vedenia školy.

### Využitie umelej inteligencie (AI) v personálnom manažmente

AI vnímame ako **partnera**, nie náhradu ľudského úsudku – s rešpektom k ochrane osobných údajov (GDPR), etike a rovnakým pravidlám, aké nastavujeme pre žiakov. V oblasti riadenia ľudí chceme AI využívať najmä takto:

- **Príprava a tvorba dokumentov** – AI asistent (napr. Microsoft Copilot v rámci Microsoft 365 alebo Google Gemini vo Workspace) pri tvorbe pracovných ponúk, smerníc, zápisníc z porád, pedagogicko-organizačných pokynov; úspora času vedenia pre kľúčovejšie rozhodovanie.
- **Sumarizácia a analýza** – automatická sumarizácia dlhých dokumentov a legislatívy, porovnávanie verzií; analýza anonymizovaných prieskumov wellbeingu a spätnej väzby z hospitácií (identifikácia tém, trendov).
- **Plánovanie a rozvrhovanie** – AI podpora pri zostavovaní rozvrhov a suplovaní (optimalizácia zaťaženia, prístup do novej budovy), plánovanie zastupovaní a dovoleníek.
- **Osobný rozvoj zamestnancov** – AI ako „sparing partner“ pre učiteľa: pomoc pri tvorbe metodických materiálov, príprav hodín, diferencovaných úloh, spätnej väzby žiakom; vedenie si môže s AI prejsť scenáre ťažkých rozhovorov.
- **Nábor a výber** – pomoc pri formulácii inzerátov, príprave otázok na pohovor, sumarizácii životopisov; konečné rozhodnutie a hodnotenie kandidátov však zostáva výlučne na ľuďoch.
- **Personalizované vzdelávanie pedagógov** – odporúčania kurzov a zdrojov podľa individuálneho plánu profesijného rozvoja.

- **Prediktívne ukazovatele** – AI asistovaná analýza rizikových signálov (dochádzka žiakov, zaťaženosť učiteľov) s cieľom včasnej intervencie – vždy v súlade s GDPR.
- **Interný AI chatbot** pre zamestnancov – rýchle odpovede na otázky zo smerníc, pracovného poriadku, postupov pri žiadostiach a dochádzke.
- **Etický rámec a AI governance** – vypracovať interné pravidlá používania AI (čo áno, čo nie, ako pracovať s osobnými údajmi), školenie zamestnancov v promptovaní a overovaní výstupov, princíp „human in the loop“ pri každom rozhodnutí o ľuďoch.

#### Riadiaci cyklus a merateľné ciele

- štvrtročný a ročný monitoring cieľov školy, tímov a jednotlivcov;
- minimálne 2x ročne štruktúrovaný rozvojový rozhovor vedenie – zamestnanec;
- každoročná aktualizácia systému hodnotenia zamestnancov v zmysle zákona č. 138/2019 Z. z.;
- jasné KPI: miera fluktuácie, podiel kvalifikovaných pedagógov, index wellbeingu, spätná väzba žiakov, výsledky Testovania 9, miera účasti na ďalšom vzdelávaní.

### 5.6 Infraštruktúra a financovanie

**Kľúčový míľnik:** otvorenie novej budovy od 1. 9. 2026 a ukončenie dvojzmennej prevádzky.

Príprava novej budovy je hlavnou operatívnou prioritou. Zahŕňa prípravu tried, vybavenie tried a kabinetov, prípravu nových rozvrhov. S otvorením budovy úzko súvisí aj rozvoj celodenného systému starostlivosti o žiakov (doučovanie, krúžky, poobedňajšie aktivity).

#### Infraštruktúrne priority 2026 – 2031:

- zariadenie novej budovy, dobudovanie odborných učební (prírodné vedy, jazyky, digitálna učebňa)
- modernizácia IKT (Wi-Fi, interaktívne panely, počítačové učebne, 3D tlačiarne, robotické stavebnice),
- školská a bylinková záhradka, učebňa v prírode.

#### Ciele v oblasti financovania:

- hospodárne využívať normatívne financovanie podľa zákona č. 597/2003 Z. z.,
- získavať zdroje z Programu Slovensko 2021 – 2027a výziev MŠVVaM SR a NIVaM,
- rozvíjať spoluprácu so sponzormi,
- optimalizovať počet tried a žiakov v triedach bez ujmy na kvalite vzdelávania.

### 5.7 Prezentácia školy na verejnosti

- moderná webstránka a EduPage ako hlavný komunikačný kanál s verejnosťou,
- aktívna prítomnosť na sociálnych sieťach (Facebook, Instagram, YouTube) a tvorba krátkych videí a fotoreportáží,
- podcast/newsletter školy,
- dni otvorených dverí, akadémiie, športové turnaje, komunitné podujatia v novej budove,
- spolupráca s médiami.

## 6. Záver

Roky 2026 – 2031 budú pre Základnú školu Kecerovce 79 obdobím historickej transformácie. Ukončenie dvojzmennej prevádzky nám dáva priestor skvalitniť vyučovanie, rozvinúť celodennú starostlivosť o žiakov. Plná implementácia nového Štátneho vzdelávacieho programu, rozvíjanie funkčnej, digitálnej a mediálnej gramotnosti, etické zaobchádzanie s umelou inteligenciou, podpora duševného zdravia žiakov aj učiteľov a systematické zlepšovanie výsledkov v Testovaní 9 sú konkrétnymi odpoveďami na to, čo dnes spoločnosť od základnej školy očakáva.

V centre našej pozornosti aj naďalej zostáva každé jedno dieťa – pretože **spolu vytvárame spoločnosť**. Koncepcia postavená na pilieroch **HODNOTY, ÚSPECH, SPOLUPRÁCA a BUDÚCNOSŤ** nám ponúka jasnú cestu, ako zo školy vytvoriť modernú, inkluzívnu, digitálne zručnú a komunitnú inštitúciu, ktorá bude pripravovať svojich absolventov na plnohodnotný život v 21. storočí.

## 7. Východiská tvorby koncepcie

---

- Štátny vzdelávací program pre primárne vzdelávanie (platný od 1. 9. 2023) a pre nižšie sekundárne vzdelávanie (platný od 1. 9. 2024),
- zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov,
- zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní škôl v znení neskorších predpisov a vyhláška MŠVVaŠ SR č. 223/2022 Z. z. o základnej škole,
- Plán obnovy a odolnosti SR – Komponent 6 (Inkluzívne vzdelávanie) a Komponent 7 (Vzdelávanie pre 21. storočie),
- Program Slovensko 2021 – 2027, Stratégia digitálnej transformácie Slovenska 2030, Stratégia inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní, Stratégia rovnosti, inklúzie a participácie Rómov do roku 2030,
- Nariadenie (EÚ) 2016/679 (GDPR) a zákon č. 18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov.

V zmysle **§ 10 ods. 4 zákona č. 321/2025 Z. z.** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s **článkom 6 ods. 1 písm. a) Nariadenia Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/679 (GDPR)** a zákonom č. **18/2018 Z. z. o ochrane osobných údajov** v znení neskorších predpisov **udielujem súhlas** so zverejnením mnou predloženého projektu (koncepcie rozvoja, riadenia a financovania školy) za účelom dodržania transparentnosti **výberového konania** na obsadenie funkcie riaditeľa školy.

V Košiciach, dňa 27.4.2026

---

podpis